

LE RUBRICHE

LE RUBRICHE

Le rubriche che seguono sono state costruite per riassumere tutti gli aspetti che vengono coinvolti nell'insegnamento-apprendimento attivato con la D.A.D., considerando soprattutto gli ambiti specifici in cui la competenza può manifestarsi, quali i prodotti realizzati, il processo, la relazione e la metacognizione.

Nelle rubriche si fa uso delle seguenti voci: *(definizioni mutate da Valutare le competenze di Mario Castoldi-Carocci editore)*

DIMENSIONI: rispondono alla domanda “Quali aspetti considero nel valutare una determinata prestazione?”

INDICATORI: rispondono alla domanda “Quali evidenze osservabili mi consentono di rilevare il grado della prestazione?”

DESCRITTORI: descrivono le evidenze in modo da corrispondere ai livelli

LIVELLI: descrivono il grado di raggiungimento della prestazione su una scala che si dispone dal livello più elevato (pienamente raggiunto) a quello meno elevato (raggiunto con l'aiuto o non raggiunto).

Si propongono le seguenti Dimensioni trasversali da valutare per tutti i livelli (Alfabetizzazione e Primo Livello)

DIMENSIONE	DESCRIZIONE
PARTECIPAZIONE E AUTONOMIA	<p>PARTECIPAZIONE Si riferisce a dati</p> <ul style="list-style-type: none"> -quantitativi relativi alla presenza che il docente registra durante la Didattica a Distanza e al numero dei messaggi e delle richieste del corsista in relazione alla totalità dei messaggi inviati da tutti i partecipanti alla lezione; -qualitativi relativi ai contenuti dei messaggi e delle richieste che possono esprimere concetti semplici o fornire punti di vista personali o considerazioni arricchite da letture specialistiche <p>AUTONOMIA Si riferisce alla</p> <ul style="list-style-type: none"> -capacità di usare gli strumenti tecnologici e i materiali didattici forniti -capacità di reperire da solo strumenti o materiali necessari
INTERAZIONE	<p>Riguarda il modo in cui ogni corsista formula messaggi legati ad altri attraverso le seguenti modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> -espressione diretta di assenso/dissenso motivato verso un altro messaggio -riferimento a letture di cui cita la fonte -considerazioni supportate da elaborazione critica; -citazione di esperienze personali e/o esempi a supporto; -uso di domande retoriche per stimolare la riflessione.
COMPRENSIONE	<p>Riguarda il livello delle informazioni esplicite, delle informazioni implicite, della integrazione delle parti mancanti nei testi, della valutazione dei testi di vario tipo.</p>
COGNIZIONE E METACOGNIZIONE	<p>COGNIZIONE Riguarda la conoscenza degli oggetti dell'argomento trattato. Le domande e le riflessioni poste rivelano: il livello di interesse; l'approfondimento lessicale e scientifico; i collegamenti tra i contenuti di altre discipline;</p> <p>METACOGNIZIONE Riguarda la pianificazione e la valutazione critica del proprio lavoro e di quello degli altri</p>

DIMENSIONE	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
PARTECIPAZIONE E AUTONOMIA	Presenze Messaggi Richieste Utilizzo degli strumenti tecnologici Ricerca materiali	IL corsista partecipa assiduamente. Si inserisce nella lezione con messaggi dal contenuto sempre pertinente, spesso arricchito da apporti personali. Le richieste sono caratterizzate dal desiderio di approfondire.	4
		Utilizza le tecnologie con autonomia e consapevolezza; ricerca materiali selezionandoli e finalizzandoli all'obiettivo da raggiungere.	
		IL corsista partecipa generalmente in modo assiduo. Si inserisce nella lezione con messaggi dal contenuto pertinente, a volte arricchito da apporti personali o mutuati da letture specifiche sugli argomenti proposti dal docente. Le richieste rivelano curiosità.	3
		IL corsista partecipa generalmente in modo assiduo. Si inserisce nella lezione con messaggi dal contenuto semplice. Le richieste sono poche e tendenti a chiarire i concetti.	2
		IL corsista partecipa saltuariamente. Si inserisce nella lezione solo se sollecitato. Le richieste sono poche e tendenti a chiarire i concetti.	1
INTERAZIONE	Interrelazione fra i contenuti dei messaggi scambiati all'interno del gruppo	Il corsista, nelle diverse lezioni, alla presenza del gruppo e del docente, interagisce con autonomia comunicativa: pone domande che rivelano elaborazione critica; espone il proprio punto di vista esprimendo assenso /dissenso motivato; cita riferimenti personali o tratti da letture di cui precisa la fonte; formula domande retoriche per ampliare la discussione.	4
		Il corsista, nelle diverse lezioni, alla presenza del gruppo e del docente, interagisce ponendo domande che rivelano interesse; espone il proprio punto di vista esprimendo assenso /dissenso motivato; cita riferimenti personali o tratti da letture di cui precisa la fonte.	3
		Il corsista, nelle diverse lezioni, alla presenza del gruppo e del docente, interagisce ponendo semplici domande; talvolta espone il proprio punto di vista esprimendo assenso /dissenso.	2
		Il corsista, nelle diverse lezioni, alla presenza del gruppo e del docente, se sollecitato, interagisce ponendo semplici domande; espone il proprio punto di vista solo se richiesto.	1
COMPRENSIONE	Informazioni esplicite Informazioni implicite Collegamenti	Comprende consegne, testi orali e scritti cogliendo in modo appropriato al contesto informazioni esplicite e implicite. Effettua collegamenti inferenziali sulla base dei dati del testo, ma anche integrando i dati del testo con le sue conoscenze pregresse.	4

	inferenziali	Comprende consegne, testi orali e scritti cogliendo le informazioni esplicite e, nel complesso, anche quelle implicite. Effettua collegamenti inferenziali sulla base dei dati del testo.	3
		Comprende consegne, testi orali e scritti cogliendo le informazioni esplicite. Effettua semplici collegamenti inferenziali sulla base dei dati del testo.	2
		Con l'aiuto del docente, comprende consegne, testi orali e scritti cogliendo le informazioni esplicite.	1
COGNIZIONE E METACOGNIZIONE	Conoscenza degli argomenti.	Il corsista restituisce compiti ed esercizi che rivelano conoscenze pertinenti e adeguate agli argomenti trattati. Utilizza procedure personalizzate e si avvale degli apporti conoscitivi delle	4
	Capacità di collegare i diversi saperi.	altre discipline per risolvere situazioni problematiche. Inoltre, in modo critico, elabora le	
	Problem solving.	numerose informazioni e sollecitazioni che emergono durante le lezioni e le restituisce	
	Autovalutazione.	attraverso riflessioni nel gruppo o brevi testi scritti. Autovaluta consapevolmente il proprio	
	Autogestione del processo di apprendimento	stile di apprendimento; attiva tecniche e strategie d'azione utili al raggiungimento dell'obiettivo prefissato.	
		Il corsista restituisce compiti ed esercizi che rivelano conoscenze, nel complesso, pertinenti e adeguate agli argomenti trattati. Utilizza procedure note e collegamenti con i saperi delle altre discipline per risolvere situazioni problematiche. Elabora le numerose informazioni e sollecitazioni che emergono durante le lezioni e le restituisce attraverso riflessioni nel gruppo o brevi testi scritti. Autovaluta il proprio stile di apprendimento; attiva tecniche e strategie d'azione utili al raggiungimento dell'obiettivo prefissato.	3
		Il corsista restituisce compiti ed esercizi che rivelano conoscenze essenziali degli argomenti trattati. Utilizza procedure note per risolvere situazioni problematiche. Elabora le numerose informazioni e sollecitazioni che emergono durante le lezioni in modo semplice ed essenziale e le restituisce attraverso riflessioni nel gruppo o brevi testi scritti. Autovaluta il proprio apprendimento senza motivarlo.	2
		Il corsista, con l'aiuto del docente, svolge compiti ed esercizi che rivelano conoscenze parziali degli argomenti trattati. La risoluzione delle situazioni problematiche è sempre guidata dal docente. Il corsista deve essere continuamente guidato nel lavoro di elaborazione delle numerose informazioni e sollecitazioni che emergono durante le lezioni.	1

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO -MODULATA SULLE ATTIVITA (può essere utilizzata per l'Alfabetizzazione e il Primo Livello)

Sempre durante il processo, è possibile utilizzare una rubrica di valutazione che possa raccogliere ulteriori informazioni sulle attività proposte ai corsisti. Si riporta di seguito una rubrica che ipotizza le seguenti proposte di lavoro (attività):

-RICERCARE

-CLASSIFICARE

-REALIZZARE UNA MAPPA CONCETTUALE

-ASSEMBLARE

-RIELABORARE ED APPROFONDIRE

(Il docente può scegliere la dimensione da valutare in base all'attività assegnata durante lo svolgimento della DAD)

ATTIVITÀ	DIMENSIONE	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
Ricercare: articoli/eventi/storie / immagini su un determinato argomento 1	METODO DI LAVORO E ORGANIZZAZIONE	Congruenza dei dati e attendibilità dei documenti	Il corsista ha effettuato la ricerca in modo mirato, selezionando i dati congruenti alla consegna. I documenti consultati sono attendibili, interessanti e sollecitano la curiosità.	4
			Il corsista ha effettuato la ricerca in modo mirato, selezionando i dati congruenti alla consegna. I documenti consultati sono attendibili.	3
			Il corsista ha effettuato la ricerca in modo mirato, selezionando dati nel complesso congruenti alla consegna. I documenti consultati sono generalmente attendibili.	2
			Il corsista ha effettuato la ricerca in modo superficiale selezionando dati poco congruenti alla consegna. L'attendibilità dei documenti è da verificare.	1
Classificare: le informazioni in base a categorie	METODO DI LAVORO E PROCEDURA	Rispetto delle categorie	Le informazioni sono state classificate in modo puntuale, preciso ed efficace.	4
			Le informazioni sono state classificate in modo puntuale e preciso.	3
			Le informazioni sono state classificate in modo ordinato.	2

ben precise (macro/micro; causa/effetto; positivo/negativo; artificiale/naturale; 2			Le informazioni sono state classificate in modo disordinato.	1
---	--	--	--	---

Realizzare una mappa concettuale 3	COLLEGAMENTI LOGICI	Chiarezza e leggibilità	La mappa è graficamente leggibile: contiene nodi concettuali chiari, connessioni logiche e frecce di collegamento ben orientate. La gerarchia delle informazioni è rispettata.	4
			La mappa è graficamente leggibile: contiene nodi concettuali chiari, connessioni logiche e frecce di collegamento ben orientate.	3
			La mappa è graficamente leggibile: contiene nodi concettuali chiari, generalmente collegati logicamente.	2
			La mappa è nel complesso graficamente leggibile: i nodi concettuali presentano una logica scontata.	1
Assemblare foto/immagini e testi per dimostrare una tesi; 4	CAPACITÀ ARGOMENTATIVA	Coerenza e logica	Testi e immagini sono collegati in modo logico e coerente; il risultato finale è unitario e lascia trasparire il tema conduttore.	4
			Testi e immagini sono collegati in modo logico e coerente; il risultato finale è unitario.	3
			Testi e immagini, nel complesso, sono collegati in modo logico e coerente; il risultato finale è, nel complesso, unitario.	2
			Testi e immagini sono collegati in parzialmente logico e coerente; il risultato finale è frammentario.	1
Rielaborare ed approfondire 5	CAPACITÀ DI APPROFONDIRE	Desiderio di oltrepassare i limiti del compito assegnato (curiosità)	Il corsista ha una forte motivazione all' esplorazione e all'approfondimento del compito. Si lancia alla ricerca di informazioni / alla ricerca di dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande.	4
			Il corsista presenta un atteggiamento esplorativo circoscritto al compito. Ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema.	3
			Il corsista ha una motivazione minima all' esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema	2
			Sembra non avere motivazione all' esplorazione del compito	1

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO (COMPITO AUTENTICO) (può essere utilizzata per l'Alfabetizzazione e il Primo Livello)

Si propone di seguito una rubrica di prodotto da utilizzare nel caso di richiesta di svolgimento di compiti autentici: creazione di un ipertesto; di slide di sintesi su un determinato argomento; progettazione di un viaggio nel Mediterraneo; tabella con analogie e differenze ricavate dal confronto tra culture diverse; tour all'interno del proprio territorio con la mappa dei monumenti significativi.....ecc).

Il docente, in base al compito autentico proposto ai corsisti, può utilizzare una o più dimensioni valutative con i relativi indicatori e descrittori.

DIMENSIONI	INDICATORI	DESCRITTOR I	LIVELLI
IMPIANTO COMPLESSIVO	Completezza, pertinenza, organizzazione 1	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica.	4
		Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro.	3
		Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna.	2
		Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza; le parti e le informazioni sono collegate solo in modo sequenziale.	1
ESECUZIONE	Correttezza 2	Il prodotto è stato eseguito rispettando le tecniche di base dello strumento utilizzato e della modalità scelta. La qualità del risultato è alta.	4
		Il prodotto è stato eseguito rispettando nel complesso le tecniche di base dello strumento utilizzato e della modalità scelta.	3
		Il prodotto è stato eseguito in modo accettabile.	2
		Il prodotto è stato eseguito in modo parzialmente corretto.	1

MESSAGGIO	Chiarezza ed efficacia del messaggio 3	Il messaggio è chiaro, assolutamente esauriente e colpisce l'ascoltatore per l'immediatezza e l'originalità	4
		Il messaggio è chiaro ma poco originale nell'esposizione	3
		Il messaggio è poco chiaro ed esposto in modo banale	2
		Il messaggio non è chiaro ed è esposto in modo pedissequo e impersonale	1
TEMPI DI ESECUZIONE	Rispetto dei tempi 4	Il corsista ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, dimostrando capacità organizzativa e un metodo di lavoro finalizzato alla realizzazione del prodotto.	4
		Il corsista ha utilizzato un tempo di poco più ampio rispetto a quanto indicato, ma ha utilizzato un metodo di lavoro efficace, seppur lento.	3
		Il corsista ha utilizzato un tempo molto più ampio rispetto a quanto indicato, ma ha utilizzato un metodo di lavoro nel complesso efficace, seppur lento.	2
		Il corsista ha disperso il tempo a disposizione per mancanza di organizzazione.	1
USO DELLE TECNOLOGIE	Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie 5	Usa strumenti e tecnologie con precisione e destrezza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione.	4
		Usa strumenti e tecnologie con disinvoltura. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con spirito pratico e intuizione.	3
		Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità.	2
		Utilizza gli strumenti e le tecnologie con impaccio.	1
ESPOSIZIONE ORALE	Precisione terminologica Capacità espressiva	L'esposizione orale presenta precisione terminologica, fluidità e ricchezza di vocaboli	4
		L'esposizione orale presenta una terminologia e una fluidità accettabili.	3

	6	L'esposizione orale si avvale di un vocabolario semplice	2
		L'esposizione orale è stentata e semplice	1
CREATIVITA'			
	Originalità esecutiva Personalizzazione 9	Il prodotto rivela nuove connessioni tra pensieri e oggetti; il corsista ha innovato in modo personale il processo di lavoro, realizzando una produzione personale e originale.	4
		Il prodotto rivela consuete connessioni tra pensieri e oggetti; il corsista ha realizzato una produzione personale e, nel complesso, originale.	3
		Il prodotto rivela consuete connessioni tra pensieri e oggetti; il corsista ha realizzato una produzione scontata.	2
		Il prodotto rivela semplici e banali connessioni tra pensieri e oggetti.	1

TABELLA DI CORRISPONDENZA PUNTEGGIO/VOTO

LIVELLI CERTIFICAZIONE	LIVELLI	VOTI
INIZIALE	1	6
BASE	2	7
INTERMEDIO	3	8
AVANZATO	4	9-10

Il giudizio ultimo sarà il risultato della media dei livelli raccolti con i vari descrittori relativi agli indicatori scelti.

DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI CERTIFICAZIONE

La descrizione è mutuata dalla Certificazione delle Competenze in uscita dal Primo ciclo di istruzione (LIVELLI MINISTERIALI -Circ. N° 3 del 13 febbraio 2015) ed è integrata con aspetti che riguardano la competenza dell' **Imparare ad imparare**.

INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Il corsista, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. Organizza il proprio apprendimento, se opportunamente guidato. Per superare gli ostacoli sia nelle attività individuali che in quelle di gruppo, chiede aiuto. Svolge compiti semplici, applicando procedure apprese.</p>	<p>Il corsista svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. Organizza il proprio apprendimento con un metodo appreso. Utilizza le strategie essenziali per superare gli ostacoli sia nelle attività individuali che in quelle di gruppo. Individua, sceglie e utilizza le informazioni essenziali per raggiungere gli obiettivi prefissati. Generalmente, calibra le attività in funzione dei tempi a disposizione.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo e consapevole. Utilizza strategie diverse per superare gli ostacoli sia nelle attività individuali che in quelle di gruppo. Individua, sceglie e utilizza varie fonti e informazioni per raggiungere gli obiettivi prefissati. Calibra le attività in funzione dei tempi a disposizione.</p>	<p>Il corsista svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo e consapevole. Utilizza strategie diverse per superare gli ostacoli sia nelle attività individuali che in quelle di gruppo, nelle quali assume il ruolo di guida. Individua, sceglie e utilizza varie fonti e informazioni per raggiungere gli obiettivi prefissati, anche in contesti extrascolastici. Calibra le attività in funzione dei tempi a disposizione.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE
DELLE ATTIVITA' A DISTANZA
CC

Per le sedi carcerarie non potendo riprodurre la didattica curriculare, né tanto meno quella a distanza con l'utilizzo di supporti multimediali, si ritiene opportuno in via preliminare:

-individuare criteri di valutazione delle proposte che, naturalmente, non potranno riprodurre le situazioni della didattica curriculare. Ora più che mai sono necessarie rubriche di valutazione snelle e piccoli compiti autentici. Pertanto, la valutazione (all.) terrà conto dei seguenti indicatori:

- ✓ cognizione e metacognizione (contenuti/qualità dei compiti consegnati);
- ✓ partecipazione/impegno;
- ✓ puntualità della consegna dei compiti (salvo problemi segnalati all'insegnante);

Nell'ambito di tale valutazione in itinere, propedeutica a quella finale, il docente nella restituzione del lavoro svolto informerà l'alunno per il tramite degli operatori penitenziari su cosa ha sbagliato e perché, valorizzando cosa l'alunno sa fare, ossia le sue competenze e rimandando, al fine di superare eventuali lacune, ad approfondimenti, recuperi, consolidamenti, ricerche, in relazione a ciò che va migliorato.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' A DISTANZA CC

Livelli	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1
Descrittori				
Cognizione e metacognizione	<p>Il corsista restituisce compiti ed esercizi che rivelano conoscenze pertinenti e adeguate agli argomenti trattati. Utilizza procedure personalizzate e si avvale degli apporti conoscitivi delle altre discipline per risolvere situazioni problematiche. Inoltre, in modo critico, elabora le numerose informazioni e sollecitazioni e le restituisce attraverso riflessioni o brevi testi scritti.</p>	<p>Il corsista restituisce compiti ed esercizi che rivelano conoscenze, nel complesso, pertinenti e adeguate agli argomenti trattati. Utilizza procedure note e collegamenti con i saperi delle altre discipline per risolvere situazioni problematiche. Elaboro in maniera soddisfacente le informazioni e sollecitazioni e le restituisce attraverso riflessioni o brevi testi scritti.</p>	<p>Il corsista restituisce compiti ed esercizi che rivelano conoscenze essenziali degli argomenti trattati. Utilizza procedure note per risolvere situazioni problematiche. Elaboro le informazioni in modo semplice ed essenziali e le restituisce attraverso riflessioni o brevi testi scritti.</p>	<p>Il corsista restituisce compiti ed esercizi che rivelano conoscenze parziali e incerte degli argomenti trattati. La risoluzione delle situazioni problematiche denota grosse difficoltà e inesattezze.</p>

Partecipazione /Impegno	<p>Il corsista partecipa assiduamente all'attività in remoto, impegnandosi con serietà nel compito assegnato.</p>	<p>Il corsista partecipa abbastanza assiduamente all'attività in remoto, portando a termine il compito assegnato e contribuendo con</p>	<p>Il corsista partecipa con sufficiente impegno all'attività in remoto, non sempre in maniera assidua; apporta alcuni personali semplici contributi alle attività indicate.</p>	<p>Il corsista mostra una scarsa e disinteressata partecipazione all'attività in remoto.</p>
--------------------------------	---	---	--	--

Puntualità nella consegna dei compiti	Il corsista è puntuale nella consegna dei compiti di tutte le discipline e rispetta i tempi stabiliti dal docente.	Il corsista è abbastanza regolare nella consegna dei compiti di tutte le discipline.	Il corsista consegna in modo irregolare i compiti assegnati nelle varie discipline e non rispetta sempre i tempi stabiliti dai docenti.	Il corsista non consegna i compiti assegnati o, sollecitato, lo fa in modo saltuario, senza rispettare le scadenze.
		apporti personali ai lavori proposti.		